

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология самосознания»**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент С.Б. Бажутина

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко

Т.В. Балицкая-Крещенко
« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Психологии самосознания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональными:

ПК-1 – постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи науки психологии самосознания . Роль самосознания в структуре личности.	УК-1 ПК-1	Устный опрос Работа с литературой. Конспектирование
Тема 2. Психологическое содержание когнитивной стороны самосознания	УК-1 ПК-1	Устный опрос Работа с литературой. Конспектирование
Тема 3. Психологическое содержание эмоционально-оценочной стороны самосознания	УК-1 ПК-1	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 4. Психологическое содержание	УК-1	Проверка конспектов

поведенческой стороны самосознания. «Локус-контроль Я». Диагностика разных компонентов самосознания	ПК-1,	первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 5 Внутриличные конфликты в структуре самосознания.	УК-1 ПК-1	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 6. Способы психокоррекционной работы с внутриличными конфликтами	УК-1 ПК-1	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Итоговый контроль	УК-1 ПК-1	зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; уметь: определять, анализировать собственную личность и деятельность, личностного развития и профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития; владеть: способами оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
ПК-1 Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	знать: основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований; уметь: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения; владеть: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований;

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Ответы на практических занятиях	10
Проведение психодиагностического исследования	50
Конспект первоисточников	10
Зачет	-
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено	НЕ

		частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства итогового контроля (зачетан)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологи самосознания.
2. Предмет и задачи курса.
3. Характеристика основных компонентов самосознания
4. Когнитивный компонент: Я-познаватель, Я коммуникатор, Я-индивидуальность.
5. Понятие «локус-контроль Я»
6. Виды самоотношения.
7. Понятие «аутентичность»
8. Понятие «самооценка»
9. Формула самоуважения Джеймса.
10. Психологическое содержание внутреннего конфликта.
11. Диагностика разных сторон самосознания личности.
12. Возможные варианты внутренних конфликтов личности
13. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в экзистенциализме.
14. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в лотечественной психологии
15. Понятие психологи самосознания.
16. Предмет и задачи курса.

17. Характеристика основных компонентов самосознания
18. Когнитивный компонент: Я-познаватель, Я коммуникатор, Я-индивидуальность.
19. Понятие «локус-контроль Я»
20. Виды самоотношения.
21. Понятие «аутентичность»
22. Понятие «самооценка»
23. Формула самоуважения Джеймса.
24. Психологическое содержание внутреннего конфликта.
25. Диагностика разных сторон самосознания личности.
26. Возможные варианты внутренних конфликтов личности
27. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в экзистенциализме.
28. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в латентной психологии
29. Понятие психологи самосознания.
30. Предмет и задачи курса.
31. Характеристика основных компонентов самосознания
32. Когнитивный компонент: Я-познаватель, Я коммуникатор, Я-индивидуальность.
33. Понятие «локус-контроль Я»
34. Виды самоотношения.
35. Понятие «аутентичность»
36. Понятие «самооценка»
37. Формула самоуважения Джеймса.
38. Психологическое содержание внутреннего конфликта.
39. Диагностика разных сторон самосознания личности.
40. Возможные варианты внутренних конфликтов личности
41. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в экзистенциализме.
42. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в латентной психологии
43. Понятие психологи самосознания.
44. Предмет и задачи курса.
45. Характеристика основных компонентов самосознания
46. Когнитивный компонент: Я-познаватель, Я коммуникатор, Я-индивидуальность.
47. Понятие «локус-контроль Я»
48. Виды самоотношения.
49. Понятие «аутентичность»
50. Понятие «самооценка»
51. Формула самоуважения Джеймса.
52. Психологическое содержание внутреннего конфликта.
53. Диагностика разных сторон самосознания личности.
54. Возможные варианты внутренних конфликтов личности

55. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в экзистенциализме.

56. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в лотечественной психологии

57. Понятие психологи самосознания.

58. Предмет и задачи курса.

59. Характеристика основных компонентов самосознания

60. Когнитивный компонент: Я-познаватель, Я коммуникатор, Я-индивидуальность.

61. Понятие «локус-контроль Я»

62. Виды самоотношения.

63. Понятие «аутентичность»

64. Понятие «самооценка»

65. Формула самоуважения Джеймса.

66. Психологическое содержание внутреннего конфликта.

67. Диагностика разных сторон самосознания личности.

68. Возможные варианты внутренних конфликтов личности

69. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в экзистенциализме.

70. Технологии работы с людьми, имеющими внутренние конфликты в лотечественной психологии